

**Аннотация к рабочей программе
воспитателя по обучению детей татарскому языку МБДОУ “Детский сад
№83 комбинированного вида” Кировского района г. Казани
Нуреевой Л.С.**

Рабочая программа раскрывает содержание работы воспитателя по обучению татарскому языку по реализации части ООП ДО МБДОУ “Детский сад 83 комбинированного вида” Кировского района г.Казани, “Ребенок изучает татарский язык”, формируемой участниками образовательных отношений. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, разработана с учетом парциальной программы Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г. “Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку” Казань.2013.

Данная программа раскрывает содержание обучения татарскому языку детей 4-7 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста, особенности детского контингента ДОУ. Программа способствует принципу развивающего обучения, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Образовательная деятельность по обучению детей татарскому языку осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: это - игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная.

Рабочая программа состоит из трёх разделов: целевой раздел, содержательный раздел и организационный раздел.

В целевой раздел входят пояснительная записка, планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел состоит из: описания образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей, тематического планирования в соответствии с проектами “Минем өем”, “Уйный-уйный үсәбез”, “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”.

В организационный раздел входят: описание наглядного и раздаточного материала, рекомендуемые аудио материалы, мультсюжеты, литература.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.